

Seminario-Taller sobre Alfabetización Informativa (ALFIN)

Basado en Lau, J. (2005) Directrices sobre Desarrollo de
Habilidades Informativas para el aprendizaje permanente

Alice Miranda Arguedas
(amiranda@una.ac.cr)

**PERI (Programa para el Fortalecimiento de la Información para
la Investigación) - Nicaragua
Consejo Nacional de Universidades (CNU)
11-12 de noviembre de 2009**

Alfabetización Informativa

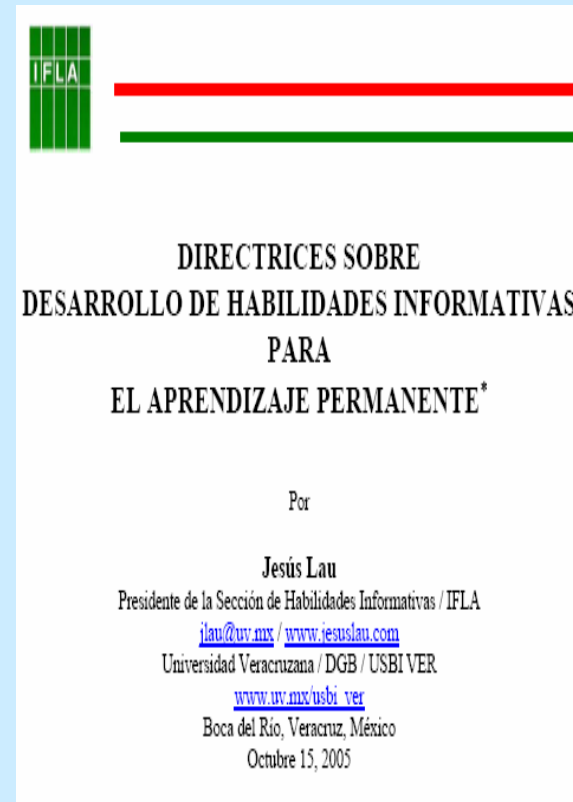
De acuerdo con la Declaración de Alejandría "La **alfabetización informativa** se encuentra en el **corazón** mismo del **aprendizaje** a lo largo de la **vida**. Capacita a las personas de toda clase y condición para **buscar, evaluar, utilizar y crear información** eficazmente con el fin de conseguir sus metas personales, sociales, ocupacionales y educativas."



The screenshot shows the IFLANET website header with the IFLA logo and navigation links. The main content area features the title "Faros para la Sociedad de la Información" and the "DECLARACIÓN DE ALEJANDRÍA SOBRE LA ALFABETIZACIÓN INFORMATIVA Y EL APRENDIZAJE A LO LARGO DE LA VIDA". A search bar with the Google logo is visible on the left. The text below the title commemorates the confirmation of the site of the Lighthouse of Alexandria and the Alexandria Proclamation on Information Literacy and Lifelong Learning.

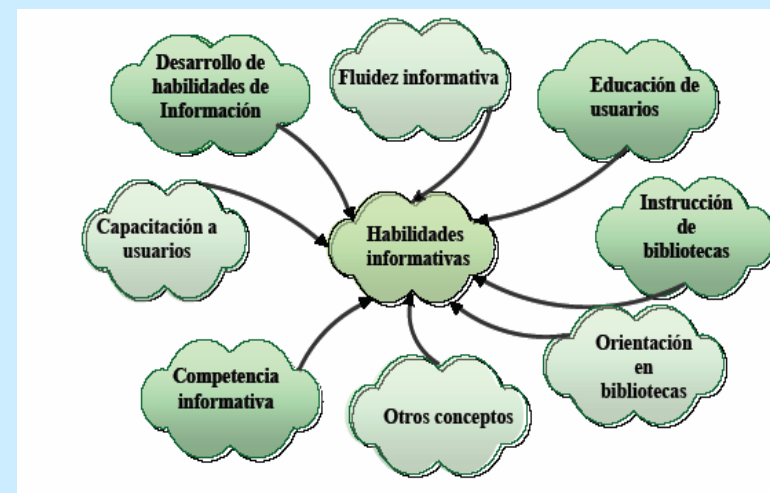
Objetivos

- Socializar con los participantes aspectos pertinentes sobre Alfabetización Informacional
- Revisar teorías y nuevos enfoques, así como compartir experiencias, y prácticas exitosas sobre actividades y programas de ALFIN.



Desarrollo de Habilidades Informativas (DHI)

Un ciudadano competente, sea un estudiante, un profesional o un trabajador, es capaz de reconocer sus necesidades de información, sabe cómo localizar la información que necesita, identificar el acceso, recuperarla, evaluarla, organizarla y utilizarla. Para ser una persona competente en información, uno debe saber cómo beneficiarse de los mundos de conocimiento e incorporar la experiencia de otros en su propio acervo de conocimientos.



Desarrollo de habilidades informativas y aprendizaje permanente

La competencia informativa es un *conjunto de destrezas* que pueden ser aprendidas. Esto incluye una cierta *actitud* hacia el aprendizaje en sí mismo; el uso de herramientas, como los *tutoriales en línea*; el uso de técnicas, como el trabajo con grupos; y el uso de métodos, como *confiar* en los mentores, entrenadores y mediadores. Como contraste, el aprendizaje permanente es un buen hábito que debe ser adquirido y acompañado por una actitud positiva. La disposición para cambiar y una *curiosidad* por el conocimiento son condiciones previas de gran ayuda para el *aprendizaje permanente*.

Figura 2. Habilidades informativas y aprendizaje permanente



Estándares internacionales

A. ACCESO.

1. Definición y articulación de la necesidad informativa.
2. Localización de la información.

B. EVALUACIÓN.

1. Evaluación de la información.
2. Organización de la información.

C. USO.

1. Uso de la Información.
2. Comunicación y uso ético de la información.

Figura 3. Habilidades informativas.



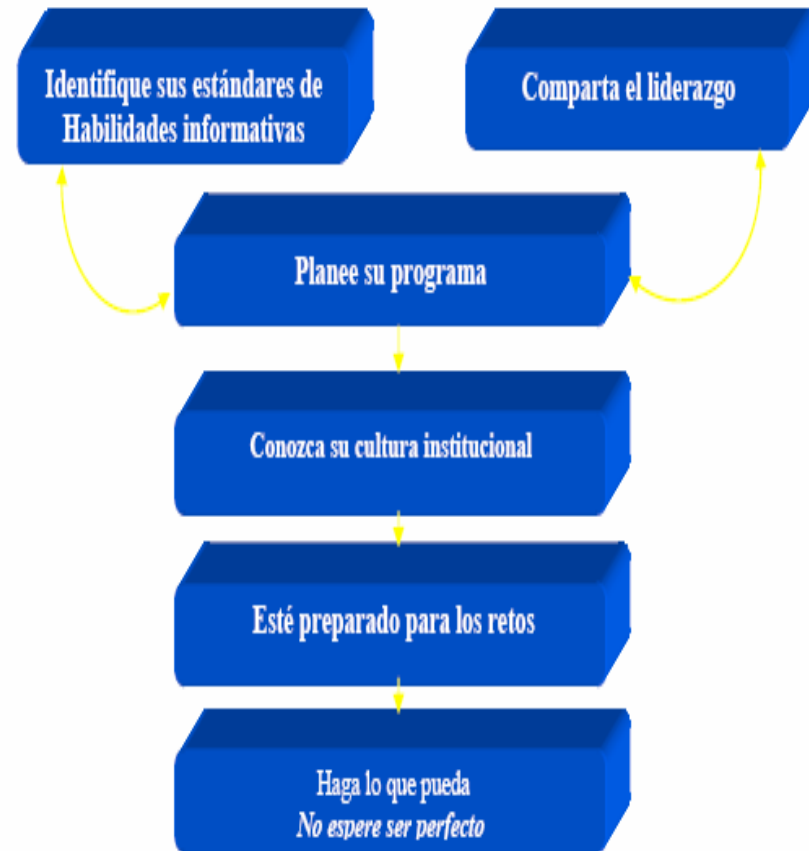
Compromiso institucional

El mayor éxito de un programa de desarrollo de habilidades informativas depende del compromiso en el ámbito institucional.

Acciones generales
Estrategias para el cambio.

Compartir el liderazgo
Cultura institucional
Retos potenciales
Ser asertivo

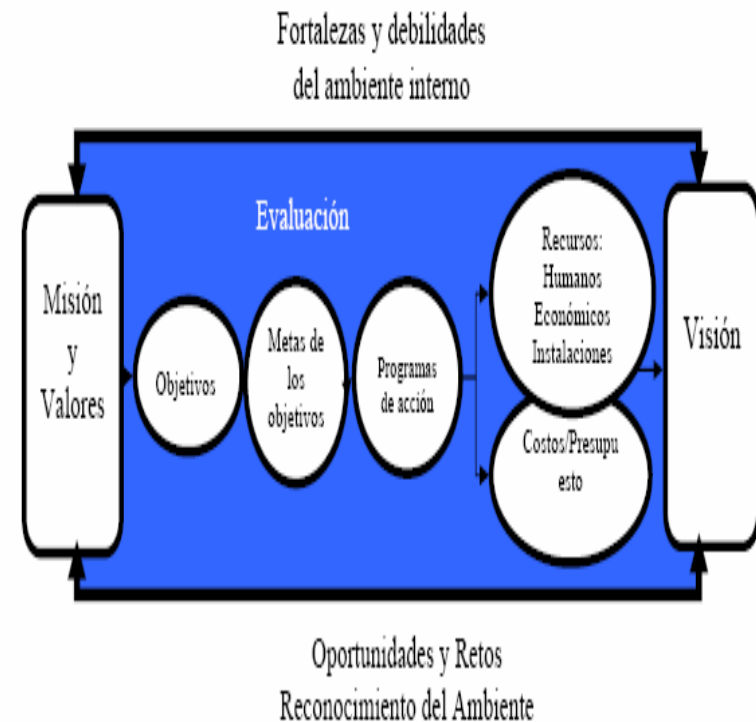
Figura 4. Obtención de Compromiso Institucional



Plan de acción

Un plan de acción ayudará a desarrollar ideas claras acerca de lo que se desea conseguir y cómo se supone que serán llevados a cabo los objetivos. La metodología para conducir la planeación estratégica varía de persona a persona y de institución a institución. Recuerde trabajar con un plan que responda a sus necesidades de planeación. Algunos pasos simples y esenciales a seguir son: objetivos, metas, justificación, requerimientos y presupuesto.

Figura 5. Plan Estratégico

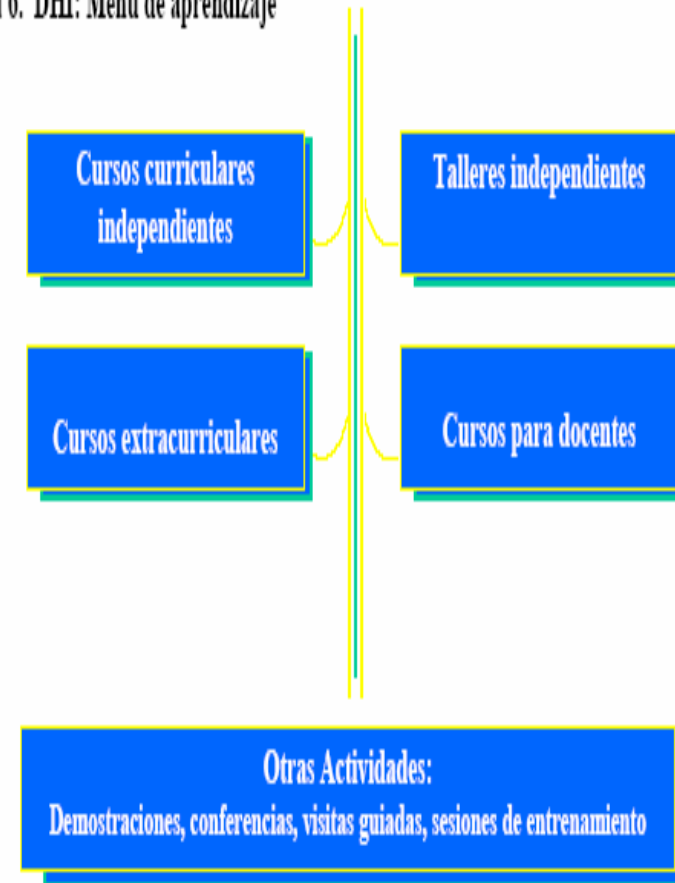


Administración de la enseñanza/aprendizaje

El ideal es tener un programa que sea parte del currículo, pues las habilidades informativas requieren un desarrollo sostenido a través de todos los niveles de educación formal: primario, secundario y terciario o superior.

Los estudiantes necesitan experimentar, reflexionar y aplicar las habilidades informativas en todos sus niveles de estudio.

Figura 6. DHI: Menú de aprendizaje



Desarrollo de personal

Los bibliotecólogos pueden optimizar su tiempo enseñando a los estudiantes y al personal docente cómo encontrar, evaluar y utilizar la información. Deben reenfocar su trabajo para entrenar a los individuos en la búsqueda y el uso, en lugar de únicamente la localización de fuentes y la recuperación. Sin embargo, el papel de instructor impone un reto: los bibliotecarios deben entrenarse en la búsqueda de oportunidades para aprender o mejorar sus habilidades como facilitadores de aprendizaje.

Figura 7. Desarrollo de Personal

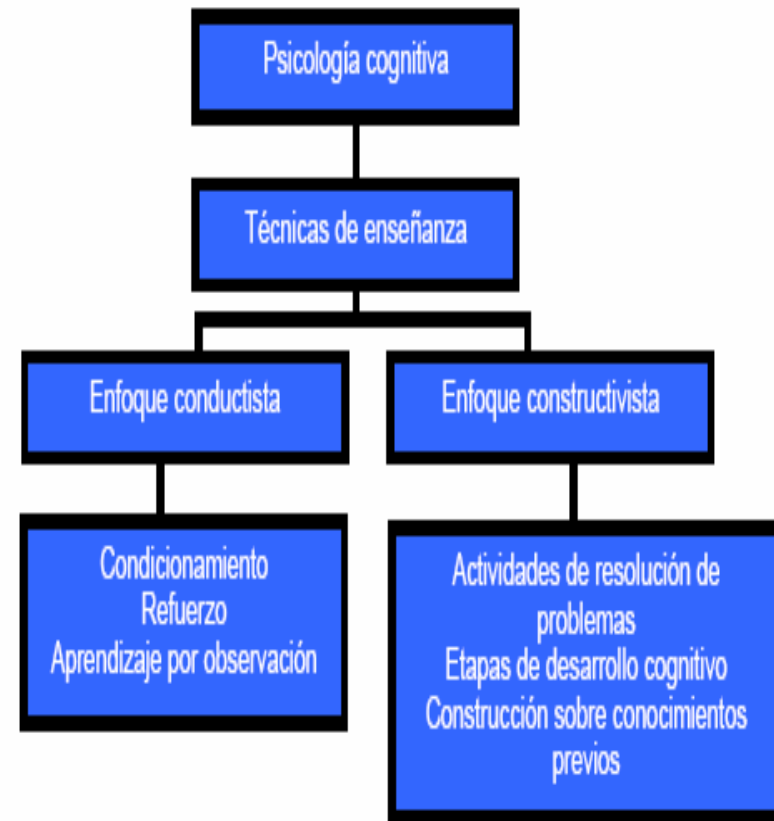


Teorías del aprendizaje

Las teorías actuales del aprendizaje están basadas en la psicología cognitiva y las investigaciones de la educación constructivista.

Un bibliotecólogo no sólo necesita estar familiarizado con los componentes del desarrollo de habilidades informativas, sino también demostrar competencia como facilitador del aprendizaje (pedagogía), y tener en mente las diferencias de aprendizaje de los estudiantes.

Figura 8. Teorías del Aprendizaje



Los bibliotecarios necesitan escoger una teoría —con sus variaciones— que sea compatible con su propio estilo de aprendizaje, así como con el tema a ser enseñado. Tenga en mente que (Squires, 1994):



- El aprendizaje involucra cambio
- Este cambio tiende a ser permanente
- El aprendizaje puede involucrar un cambio en la conciencia (cómo pensamos), en el comportamiento (qué hacemos) o en ambos
- El aprendizaje se da a través de la interacción con los elementos del medio ambiente, como la información, los eventos y las experiencias (incluyendo a la enseñanza y la capacitación, entre varias otras)

Teoría Conductista.

Condicionamiento (Pavlov, 2005).
Reforzamiento (Skinner, 1986).

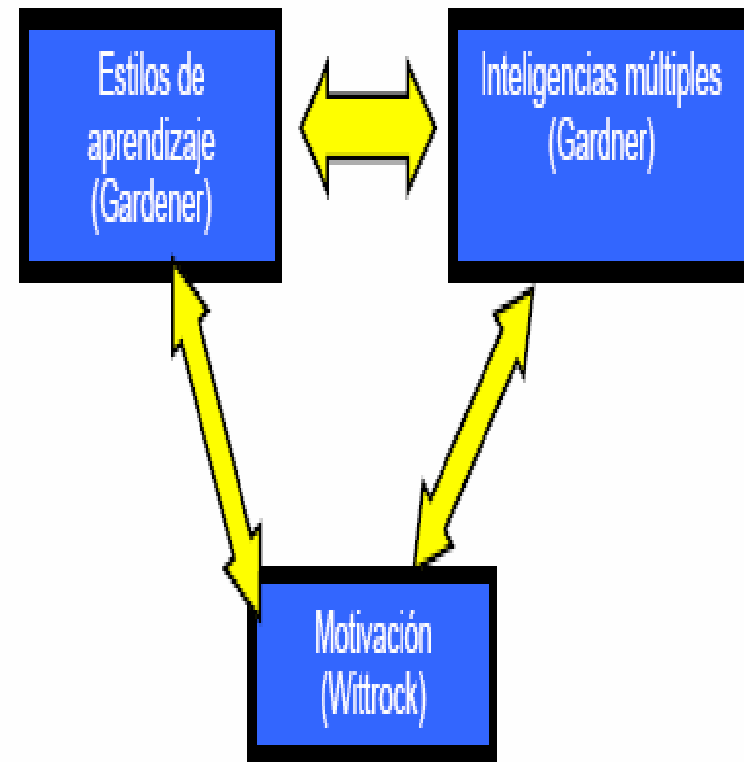
Enfoque Constructivista.

Actividades prácticas de resolución de problemas (Dewey, 1967).
Etapas del desarrollo cognitivo (Piaget, 2005).
Construcción con base en el conocimiento previo (Bruner, 1962).

Modelos de aprendizaje (McGregor, 1999).

Aprendizaje con base en la averiguación (Bruner, 1962).
Aprendizaje centrado en el alumno.
Aprendizaje cooperativo (Slavin, 1995).
Aprendizaje basado en el cerebro
Aprendizaje significativo.
Factores del proceso de aprendizaje (McGregor, 1999).
Inteligencias múltiples (Gardner, 1983).
Estilos de aprendizaje (Gardner, 1983).
Motivación (Wittrock, 2004).

Figura 9. Factores del proceso de aprendizaje



Pensamiento y aprendizaje (McGregor, 1999).

La taxonomía de Bloom (Bloom, 1956).

Pensamiento crítico (Ennis, 1985).

Pensamiento creativo (Cave, 1996).

Metacognición (Blakey y Spence, 1990).

Modelos mentales (Glynn, 1997).

Herramientas para promover el aprendizaje (McGregor, 1999).

Coaching.

Cuestionamiento.

Figura 10. Elementos de Aprendizaje



Valoración del Aprendizaje

Valoración es el **juicio cuidadoso** que parte de la observación estrecha de los **alumnos** a través de su proceso de aprendizaje. Requiere las fases de recolección, análisis y reporte de datos a través de todo el proceso de aprendizaje de habilidades informativas (ACRL, 1998).

Principales factores a considerar:

¿Por qué valorar?

Importancia de la valoración

Enfoque en el aprendizaje independiente

Enfoque en el pensamiento superior

Preguntas del facilitador de DHI

Preguntas para el proceso de evaluación (Wiggins, 1998)

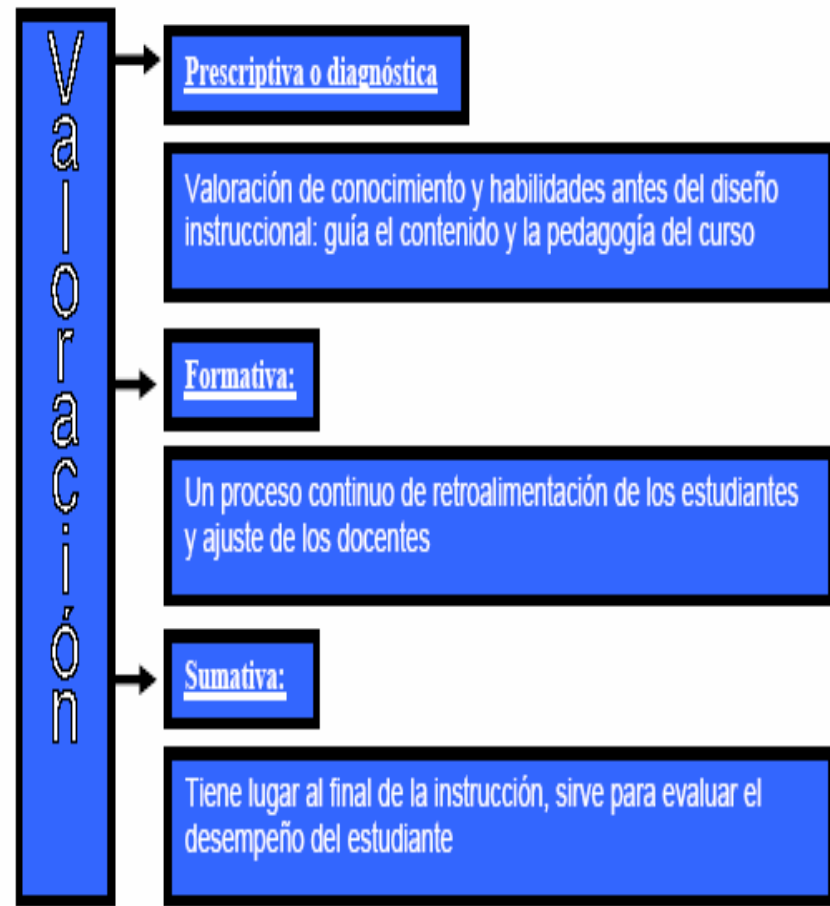
Tipos de valoración del aprendizaje (Stec, 2004).

Prescriptiva o diagnóstica.

Formativa.

Sumativa

Figura 11. Valoración



Técnicas de valoración.

Listas de verificación: diferentes etapas, niveles o ítems necesarios para completar la asignación.

Rúbricas: valoración estructurada

Conferenciar: discusión entre estudiantes

Portafolios: acumulación organizada del trabajo

Reportes: ejercicios de ensayos

Exámenes tradicionales: lista de preguntas con respuestas abiertas u opciones estructuradas.

Evaluación integral: triangular los resultados de aprendizaje

Figura 12. Técnicas de Valoración



Muchas gracias!

