

Enunciado del diario de aprendizaje N.º 1**23 de junio de 2010**

La introducción a la teoría de aprendizaje permite que el facilitador tome en cuenta a los estudiantes individuales ya que ayuda a que surjan preguntas en lugar de soluciones. No existe una teoría de aprendizaje que se adapte a todos, pero cada una de ellas contribuye al proceso de aprendizaje y tema que se debe explorar. La teoría del comportamiento se enfoca en un nuevo patrón de comportamiento que se repite hasta que se vuelve automático, la teoría cognitiva se basa en el proceso de pensamiento detrás del comportamiento y la de construcción se basa en las bases de nuestra propia perspectiva del mundo, basándonos en experiencias individuales. Considero que cada una de estas teorías es importante y esencial para reconocer a los estudiantes individuales. Convertirse en un buen facilitador o instructor significa ayudar a los estudiantes a tener capacidades y destrezas mejoradas para aumentar sus experiencias.

Enunciado del diario de aprendizaje N.º 2

El día dos inició con un resumen de los puntos de aprendizaje clave para el día uno, dirigido por uno de los participantes. El método de pregunta y respuesta se utilizó para obtener respuestas de los participantes sobre cuáles consideran ellos que son los puntos clave del aprendizaje. La aclaración sobre cómo escribir un diario de reflexión se dio ya que nos dimos cuenta que la mayoría de participantes no había entendido la asignación. El concepto de SCL se explicó claramente con las 3 teorías de enseñanza de la teoría constructivista de Bruner, enfocándose en las experiencias pasadas de los estudiantes, la teoría cognitiva de Kolb enfocándose en las destrezas de pensamiento crítico y la teoría conductual enfocándose en los cambios de conducta como resultado del aprendizaje. El proverbio chino que era nuevo para mí, "Dímelo y se me olvidará, muéstrame y lo recordaré, involúcrame y lo entenderé" volvió a enfatizar la importancia de enfocarse en el estudiante. Las presentaciones de un instructor como facilitador y no como maestro, el estudiante como pensador y el comportamiento de un facilitador de IL fueron todos útiles para ayudar a los participantes a cambiar su comportamiento mientras dan la capacitación de IL. Las destrezas de IL de los participantes se midieron con una asignación sobre si ellos le recomendarían a un amigo usar la herramienta de redes sociales como Facebook para promover la investigación. Se terminó con formularios de evaluación y el diario de reflexión.

Enunciado del diario de aprendizaje N.º 3**Actividades del día 2: Mis reflexiones**

De todo lo que se habló en el día dos durante las diferentes sesiones, tres cosas destacaron que recordaré por mucho tiempo y también aplicaré en mis programas de IL. Estas son las tres teorías de enseñanza, los qué hacer y qué no hacer de elaborar presentaciones con Power Point y la importancia de que el estudiante sea el pensador como se aplicó en la asignación/trabajo de grupo y entre compañeros.

Aprendí que hay tres teorías principales del aprendizaje que son Constructivismo, Cognitivismo y Conductualismo. En el constructivismo, el estudiante construye el conocimiento. Hay tres personalidades conocidas en esta escuela de pensamiento. Estas son Lev, Kolb y Jerome Bruner. Bruner contribuyó con las cinco "E" como sigue:

- Emplear
- Explorar
- Explicar

- Elaborar
- Evaluar

Él cree que los estudiantes deben estar involucrados en una actividad que puede incluir una asignación en grupo como buscar información relevante con una base de datos. Al hacerlo, ellos tienen la oportunidad de explorar, aprender juntos, explicar al expresarse libremente a través de la elaboración de ideas y también evaluarse a sí mismos o a los demás mediante la observación, entrevistas o al escribir sus actividades en un diario después de analizarlas.

Comentarios

El enfoque centrado en el estudiante para el aprendizaje sin duda adopta conceptos de estas teorías. Por ejemplo, el constructivismo ilustra claramente el Aprendizaje centrado en los estudiantes (SCL) ya que da a los estudiantes la oportunidad de aprender de forma independiente mientras el instructor los involucra; ellos exploran, explican sus ideas a través de la elaboración y también evalúan sus actividades al llevar diarios de reflexión. Esto también aplica al Cognitivismo en el que los estudiantes piensan y recolectan, y reflexionan lo que han aprendido.

Al aplicar estas teorías en el proceso de enseñanza y aprendizaje durante el curso de este taller, el facilitador lo ha hecho animado y beneficioso para todos los participantes y para mí en particular. Pretendo adoptar este enfoque en mis siguientes programas de capacitación de IL. Me ha permitido trabajar en grupo, algo que nunca me gustó hacer antes. He llegado a ver la utilidad del trabajo en equipo durante el curso de este taller. Cada miembro del equipo tiene sus propias ideas y cuando estas se unen y sintetizan, obtenemos mejores resultados. También he logrado ver el valor de analizar lo que leo, pienso en lo que me han enseñado y la necesidad de escribirlo en un diario. Ahora llevo un diario de reflexión. No es tan difícil como pensé alguna vez.